


Краснодарский край Крымский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 города Крымска муниципального
образования Крымский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Председатель педсовета
 Мурадова Э. М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок
«История и современность кубанского казачества»

Уровень образования (класс): основное общее образование (5-9).
Программа рассчитана на 5 лет обучения.

Количество часов: 170

5 класс – 34 час.
6 класс – 34 час.
7 класс – 34 час.
8 класс – 34 час.
9 класс – 34 час.

Учитель: Сейтмамбетова Виктория Олеговна.

Программа разработана в соответствии:

- 1) С требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки от 05.07.2021 № 64101).
- 2) С основной общеобразовательной программой МБОУ СОШ №9.
- 3) На основе программы «История и современность Кубанского казачества», В. Н. Ратушняк., О. В. Ратушняк – Краснодар, Традиция, 2014г.
- 4) На основе письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.01.2017 № 47 – 31/17-11 «Об изменениях в программах для классов и групп казачьей направленности».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы. Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, которая направлена на достижение планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (предметных, метапредметных, личностных).

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационнометодическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

Значимость и важность реализации данной программы обусловлена тем, что в настоящее время на территории Краснодарского края проводится ряд программ по возрождению казачества, изучению традиций и уклада жизни казаков. Без изучения истории казачества становится невозможно понять его роль и значение в жизни современного общества, а также поставить задачи по развитию данного направления в будущем.

Цель изучения курса «История и современность кубанского казачества».

Курс «История и современность кубанского казачества» нацелен на формирование представления о традиционных ценностях, культуре, быте, образе жизни кубанского казачества в рамках историко-культурного контекста, воспитание патриотизма и уважительного отношения к своей малой Родине, осознание роли казачества в истории своей страны, поддержание идеи восстановления и возрождения казачества на Кубани в современном мире, а также личное участие в поддержании и сохранении казачества на территории Кубани и России в целом.

Задачами курса могут служить:

- формирование представления у обучающихся об историческом прошлом казачества и его связи с современностью;
- воспитание современной молодежи посредством исторически сложившихся казачьих ценностей;
- укрепление связи между казачьими структурами и образовательными организациями;
- приобщение обучающихся и их семей к деятельности казачьих обществ;
- укрепление роли казачества внутри страны и на международной арене.

К основным направлениями воспитательной деятельности программы можно отнести следующее:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание.

Место и роль курса внеурочной деятельности «История и современность кубанского казачества».

Программа курса «История и современность кубанского казачества» ориентирована на ступень основного общего образования (5-9 классы). Рассчитана на 34 часа в неделю, занятия проводятся 1 раз в неделю. В рамках внеурочной деятельности могут быть использованы такие формы работы, как экскурсии, встречи с казаком-наставником, круглый стол, решение кейсов, открытая групповая дискуссия и др.

Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «История и современность кубанского казачества» с программой воспитания.

Программа «История и современность кубанского казачества» разработана в соответствии с рекомендациями Примерной программы воспитания. Это позволяет объединить воспитательную и обучающуюся деятельность педагога, ориентировать ее на нравственное и социальное развитие учащихся. Проявляется посредством вовлечения учащихся во внеурочную деятельность, реализуемую в рамках данной программы, возможности проведения тематических занятий в рамках других предметов, организации занятий с использованием интерактивных заданий, применение ИКТ-технологий и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа внеурочной деятельности курса «История и современность кубанского казачества» направлена на формирование у обучающихся следующего:

- чувство патриотизма;
- уважительное отношение к истории, традиционным ценностям, обрядам, культуре, языку кубанского казачества;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- неравнодушное отношение к возрождению традиций кубанского казачества.

Показателем личностных результатов у обучающихся 5-9 классов в ходе обучения по данной программе является следующее:

- заинтересованность в изучении истории, традиций, обычаев кубанского казачества;
- всесторонне образованной, развитой личности;
- осознание и понимание значимости кубанской культуры и казачества в целом;
- чувство неотчуждаемости и гордости за свою Родину;
- уважительное отношение к казачьей культуре, а также других народов;
- представления о Кубани как неотделимой части России.

В ходе развития *личностных результатов* используется материал, нацеленный на:

- формирование отношения к традициям, быту, военной службе, обычаям, фольклору, знаменитым историческим личностям кубанского казачества;
- умение пользоваться знаниями по истории и краеведению.

Для формирования **метапредметных результатов** данного курса будет важным формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- уметь самостоятельно осваивать новые знания, умения и навыки;
- уметь управлять распоряжаться познавательной деятельностью, следить за ее организацией, выдвигать цели и задачи, определять средства для их реализации, а также применять на практике; применять оценку достигнутым результатам, искать проблему, формулировать цель учебной деятельности и тему проекта. Выдвигать способы решения проблемы, планировать результат, применять самостоятельно на практике приемы для решения поставленных задач, давать оценку конечному результату.

Работать в группе, уметь составлять план по решению проблемы и работать в соответствии с данным планом, ориентироваться на цель и искать пути ее достижения, проводить работу над ошибками самостоятельно.

Уметь оценивать свою работу в соответствии с заданными критериями, ориентироваться в ситуации, выбирать правильные установки своих действий и приемов работы.

В качестве средств формирования регулятивных универсальных учебных действий могут служить технология построения проблемного диалога и оценивание образовательных достижений посредством определенных критериев.

Познавательные универсальные учебные действия:

- формировать и развивать интерес к истории посредством изучения исторического и краеведческого материала, а также личных (интеллектуальных и творческих) способностей обучающихся;

- владеть техникой самостоятельного поиска, сбора и анализа информации из различных источников, уметь преобразовывать полученную информацию, анализировать и транслировать ее, использовать ИКТ технологии и средства для передачи информации, проводить анализ, сравнение и классификацию материала. Уметь выявлять причинно-следственную связь, распределять информацию в соответствии с заданной классификацией, строить логическую связь. Составлять планы, выбирать тезисы, работать с источниками информации, уметь применять методы и способы эвристического поиска, проводить оценку и анализ полученных источников. Уметь презентовать полученную информацию посредством ИКТ технологий, преобразовывать и систематизировать материал в виде таблиц, графиков, конспектов, планов и т.д. Производить перевод данных.

В качестве средств формирования познавательных универсальных учебных действий могут выступать материалы учебника, которые будут направлены на:

- понимание роли учебных предметов «История» и «Кубановедение» в контексте изучения общеразвивающих предметов и познании процессов, происходящих в мире;

- формирование знаний в области краеведения, являющихся основополагающими в процессе формирования общен исторического представления обучающихся;

- возможности использовать полученные знания для оценки и анализа современных события и явлений, происходящих в мире, а также уметь выстраивать прогнозы о развитии ситуаций;

- использование наглядных материалов для изучения информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- уметь отстаивать свою точку зрения, аргументировать свою позицию по данному вопросу, приводить подтверждающие факты;

- принимать и уметь анализировать точку зрения своего оппонента, участвовать в дискуссии.

В качестве средств формирования коммуникативных универсальных учебных действий могут выступать: групповая работа, работа в парах, техника проблемного диалога, смысловое чтение.

В качестве **предметных результатов** будут выступать:

- хронологические события и этапы формирования истории казачества на Кубани;
- культурные, традиционные, бытовые ценности кубанского казачества;
- исторические источники по данным темам.

В ходе изучения обучающиеся должны **уметь**:

- проводить соотношение дат и исторических событий, а также характеризовать этапы событий, происходивших с участием кубанских казаков

- работать с историческими источниками информации, искать ответы на поставленные вопросы, систематизировать и анализировать знания, проводить сравнение и выявлять причинно-следственную связь;

- работать с исторической картой, называть места сражений, участников событий, работать с легендой карты, объяснять с помощью карты ход событий; определять месторасположение важных культурных и исторических сооружений, памятников, географических объектов;

- выделять и работать с событиями истории, участниками данных событий, терминами, датами, иллюстративным материалом, описывать исторические события;

- работать с учебником, дополнительным раздаточным материалом, историческими источниками и т.д., а также применять полученные навыки для написания творческих и проектных работ;

- сопоставлять и анализировать факты и исторические события прошлого, работать с терминами и датами, объяснять с помощью терминологии события прошлого, проводить сравнение исторических событий, выявлять причины и последствия с помощью источников.

- высказывать свою точку зрения, основанную на исторических фактах, о значимых событиях, исторических личностях и деятелях;

- на практике пользоваться полученными знаниями, навыками и умениями для установления причинно-следственной связи, понимания и осознания значений событий прошлого, а также выстроения плана развития события настоящего на основе полученных знаний.

Ученик научится (базовый уровень)	Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)
- давать характеристику историческим событиям, связанным с кубанским казачеством; - анализировать деятельность кубанского казачества в хозяйственной, бытовой и	- использовать полученные знания, умения и навыки с целью воспитания толерантности к ценностям, традициям, обычаям кубанского казачества, а также другим народам;

культурной сферах;

- рассказывать о духовной жизни казачества;
- работать с исторической картой, указывать значимые места, места сражений и т.д.;
- работать с различными видами исторических источников;
- разбираться в географии своей местности;
- транслировать в различных формах полученные знания о кубанском казачестве;
- принимать участие в мероприятиях казачьей направленности, готовить сообщения, рефераты;
- уметь осуществлять поиск информации и пользоваться приемами эвристического поиска, работать в сети Интернет, анализировать и систематизировать полученные данные;
- применять полученные знания, навыки и умения на практике.

- уметь взаимодействовать с представителям других культур, национальностей, людей другой религиозной принадлежности;
- воспитывать эстетический и художественный вкус, приобщать к культуре кубанского казачества, а также традиционных и духовных ценностей;
- разрабатывать проектные и исследовательские проекты, связанные с кубанским казачеством, их историей и культурой.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс (34 часа).

**Тема 1. Введение. Задачи и цели.
(4 часа).**

Что такое казачество, кто такой казак? Происхождение казачества. Казачьи войска дореволюционной России, территория их расселения. Казачество прошлое и современное: общее и особенное. Казаки в устном народном творчестве, художественной литературе и искусстве.

Тема 2. Православие – основополагающий элемент духовности кубанского казачества (8 часов).

Религиозные традиции запорожских и донских казаков. Кавказ - место раннего появления христианства. Православная Тмутаракань. Православие у адыгов. Византия и генуэзские миссионеры. Казаки - старообрядцы на Кубани в XVII в. Особенности религиозного сознания черноморских переселенцев.

Черноморское духовенство. Духовная жизнь линейных станиц. Влияние церкви на духовное и нравственное состояние казачества. Епархиальное управление Кубанской областью. Борьба с расколом и сектантством. Святые обители. Верав народной жизни. Святой угол.

Православный календарь. Паломничество и почитание святых мест. Станичный храм. Станичный батюшка. Вера и верование.

Традиционные религиозные праздники и обряды кубанского казачества. Рождество. Колядование. Щедрование. Посевание. Крещение Господне. Святки. Масленица. Прощеное воскресенье. Великий пост. Вербная неделя. Страстная неделя. Сретение. Благовещение. Пасха. Провода. Вознесение. Троица. Воздвижение. Покров (Покрова). Престольные/храмовые праздники.

Войсковые праздники. День благоверного князя святого Александра Невского. Святая Екатерина - покровительница Екатеринодара. Святыни и обряды казачества. Родильно-крестильный обряд. Проводы на службу. Свадебный обряд. Похоронно-поминальный обряд.

Тема 3. Традиции, культура, фольклор (4 часа).

Казачьи заповеди и традиции, их популяризация и выполнение. Воспитание в казачьей семье.

Народные знания. Народная метеорология. Народные представления об устройстве вселенной. Народная ветеринария. Традиционная медицина.

Казачье декоративно-прикладное искусство. Традиционные художественные ремесла и промыслы. Художественнаяковка. Изготовление оружия. Гравировка. Прядение и ткачество. Вышивка. Гончарное дело. Лозоплетение. Роспись. Войсковая живопись.

Казачий музыкальный фольклор. Этапы формирования кубанской казачьей музыкальной традиции. Особенности жанровой системы кубанского музыкального фольклора. Военские жанры народных песен Кубани. Историческая песня. Обрядовые песенные жанры. Свадебный фольклор. Неприуроченные жанры фольклора: плясовые песни, припевки, частушки. Казачьи пляски. Казачий язык - диалекты и говоры.

Тема 4. История происхождения казачества (1 час).

Понятие казачества. Версии происхождения казачества. Кого называли и считали казаками? Казачьи войска на территории Российской империи (особенности и отличия, территориальная принадлежность).

Тема 5. Облик кубанского казака (2 часа).

Кто такие казаки в условиях современности? Позиционирование казачества как народа.

Казак и казачье общество. Кто такие атаманы? Основные виды деятельности современных казаков (краткое описание).

Атаман Кубанского казачьего войска (фамилия и имя, чин, фотография). Численность Кубанского казачьего войска (членов казачьих обществ отдельно и вместе с членами казачьих семей). Структура Кубанского казачьего войска (войско, казачьи отделы, районные, городские, станичные и хуторские казачьи общества).

Атаманы казачьих отделов (округа). Атаманы районных, городских, станичных и хуторских казачьих обществ (применительно к территориальному расположению школы) (фамилии и имена, чины, фотографии).

Тема 6. Обычаи кубанских казаков (2 часа).

Основные казачьи традиции и обычаи. Казачьи заповеди. Казачья семья. Особенности казачьего семейного воспитания. Основные народные знания, обычаи и поверья. Казачий говор и его основные отличия.

Тема 7. Особенности формирования семьи семейных традиций в дореволюционный период (2 часа).

Воспитание казака как будущего воина. Роль физического воспитания в подготовке будущего казака. Народные казачьи игры и забавы как элементы физического воспитания. Приоритетные направления физической подготовки: рукопашный бой, верховая езда, владение холодным оружием.

Тема 8. Образование Черноморского казачьего войска. Переселение на Кубань (4 часов).

Образование Запорожской Сечи. Особенности быта и организации управления на Запорожье. Участие запорожских казаков в боевых походах. Взятие Запорожья Петром I. Окончание периода существования Запорожской Сечи во времена царствования Екатерины II. Образование Войска верных казаков. Участие казаков в русско-турецкой войне 1787-1791 гг. Штурм Измаила и о. Березань.

Черноморское казачье войско. Атаман Сидор Белый. Прошение казаков о выделении земель на Кубани. Депутация А. Головатого в Петербург. Осмотр кубанских земель М. Гуликом. Дарование казакам земель Кубани. Жалованная грамота императрицы Екатерины II.

Высадка черноморских казаков на Тамани. Переселение черноморских казаков на Кубань сухопутным путем. Основание первых 40 курней и войскового града Екатеринодара. Утверждение и применение «Порядка общей пользы», его роль в жизнедеятельности черноморского казачьего войска.

Тема 9. Донское и линейное казачество (3 часа).

Донские казаки: формирование и служба Российскому государству. Роль донцов в присоединении к России территорий Прикубанья. Волнения и бунты донских казаков и их исход. Уход казаков на Дон, расселение на Кубани.

Образование Кубанского конного линейного войска. Южнорусские однодворцы. Екатеринославское войско. Хоперцы. Образование Кавказского линейного казачьего войска (1832 г.) Образование Новой Линии и её роль в обороне границ Кубани.

Тема 10. Роль православной веры в истории казачества (1 час).

Позиционирование казаков, как воинов Веры Православной. Религиозные традиции и духовная жизнь черноморских и донских казаков. Роль Кирилла Россинского в духовной жизни черноморского казачества. Влияние церкви на жизнедеятельность и внутреннее самосознание казаков. Епархиальное управление Кубанской областью. Борьба с расколом и сектантством на Кубани.

Православная вера в повседневной жизни казаков. Роль местного храма и священника. Православный календарь. Основные религиозные праздники. Войсковые религиозные праздники.

Тема 11. Казачество и православная церковь в современном мире (2 часа).

Епархии, окормляющие современное Кубанское казачье войско. Патриарх Московский и Всея Руси и его отношение к казачеству. Митрополит Екатеринодарский и Кубанский и его поддержка и окормление Кубанского казачьего войска. Правящие архиереи епархий, окормляющих Кубанское казачье войско. Войсковой священник Кубанского казачьего войска и его роль в жизни войска. Священнослужители, окормляющие казачьи общества. Православие в жизни современного казака. Участие казаков и казачьих семей в богослужениях. Участие священнослужителей в казачьих мероприятиях. Роль священника в жизни казачьего общества.

Тема 12. Особенности взаимоотношений казачества с другими народами (1 час).

Военные конфликты казаков и горцев и их причины. Поиски путей примирения. Выстраивание торговых взаимоотношений. Интеграция горской культуры и заимствование её отдельных элементов казаками. Куначество.

6 класс (34 часа).

Тема 1. Казачьи традиции. Поминовения. (2 часа).

Что такое поминовения? Категории поминовений (посвященные памяти казаков, героически погибших в неравной схватке с противником в дореволюционный период времени; посвященные памяти казаков-жертв Гражданской войны и периода расказачивания, посвященные подвигу казаков в годы Великой Отечественной войны и др.)

Тиховские поминовения, Липкинские поминовения, Гречишкинские поминовения.

Тема 2. Устройство Черноморского казачьего войска (3 часа).

Отличительные особенности административного устройства Черноморского и Кавказского линейного казачьих войск. Основные документы, регламентировавшие устройство и принципы жизнедеятельности казачьих войск на Кубани (Положение о Черноморском казачьем войске, Положение о Кавказском линейном казачьем войске).

Воинская повинность и внутренняя служба казаков. Войсковое правительство и Войсковая канцелярия. Роль и обязанности куренных атаманов. Казачья старшина. Присутствие беглых и крепостных в Черномории, борьба казаков за правопорядок. Персидский поход А. Головатого. «Персидский бунт».

Ликвидация выборности атаманов. Замена выборных (кошевых) атаманов на атаманов, назначаемых императорами.

Тема 3. Современное управление Кубанского казачьего войска (3 часа).

Войсковой сбор. Советы атаманов. Атаман. Совет стариков. Войсковой суд. Контрольно-ревизионная комиссия. Войсковое правление.

Органы управления отдельных, районных и первичных казачьих обществ.

Тема 4. Воинская служба кубанских казаков (2 часа).

Военная служба как основа жизнедеятельности кубанского казака в дореволюционный период времени. Охрана границ Российской империи как основной вид военной службы кубанского казачества. Казачья кавалерия и казаки-пластуны.

Тема 5. Казаки в Отечественной войне 1812 года (2 часа).

Присутствие черноморских боевых соединений в составе императорской армии. Участие в Бородинском и других сражениях. Участие в заграничном походе русской армии и взятии Парижа в 1814 г.

Выдающиеся казачьи военачальники и герои войны: А.Ф. Бурсак, А.Д. Безкровный, Н.С. Заводовский и др.

Тема 6. Казаки в военных сражениях XIX века .(4 часа).

Участие в Русско-турецкой войне 1828-1829 гг. и Персидские походы. Участие казаков под командованием А.Д. Безкровного во взятии крепости Анапа. Участие в Крымской войне 1853-1856 гг. Участие черноморских казаков в обороне Севастополя. Участие казаков Кавказского линейного казачьего войска в боевых действиях на территории Армении.

Участие и роль казаков в Кавказской войне. Черноморская и Кубанская кордонные линии. Героические подвиги казачества(подвиг казаков-защитников Ольгинского кордона под командованием Л. Тиховского, подвиг казаков под командованием сотника А. Гречишкина в урочище «Волчьи ворота», героическая оборона Георгиевского поста у ст-цы Неберджаевской казаками под командованием сотника Б.Горбатко). Казаки в последних наступательных операциях Кавказской войны.

Тема 7. Материальная культура кубанского казачества (5 часов).

Принципы землевладения и землепользования. Переход к общинно-передельной форме землепользования. Войсковые земли и паевый надел казаков.

Роль станиц и хуторов в экономическом развитии войска. Хуторская система хозяйства. Использование наемного труда.

Основные виды и формы труда (скотоводство, земледелие, рыболовство, охота и промыслы). Ярморочная торговля. Открытие меновых дворов для горцев.

Традиционное устройство жилища казаков. Казачья хата. Казачьи поселения (сечь, кош, станица, хутор, курень).

Традиционная одежда кубанских казаков. Особенности кубанской казачьей кухни. Лошадь в жизни казака.

Тема 8. Оружие и экипировка (2 часа).

Экипировка казака. Экипировка лошади. Используемые казаками виды огнестрельного оружия. Казачье холодное оружие. Казачья справа и её подготовка перед отправкой на военную службу.

Тема 9. Форма. Знаки отличия (2 часа).

Казачья форма (особо парадная, парадная, повседневная, походная).

Правила ношения черкески.

Казачьи чины.

Знаки различия (погоны, шевроны, петлицы и т.д.)

Награды Краснодарского края и Кубанского казачьего войска за вклад в развитие казачества.

Тема 10. Основопологающие события кубанского казачества XVIII-XIX вв (4 часа).

День памяти жертв политических репрессий казачества, Корниловские поминовения, Чамлыкские поминовения, Даховские поминовения, Апшеронские поминовения, Михайловские поминовения, поминовения «Кушевская атака».

Тема 11. Современные праздники кубанского казачества (3 часа).

День реабилитации кубанского казачества, День образования Кубанского казачьего войска и День кубанского казачества. Годовщина высадки черноморских казаков на Тамань.

Современные праздники кубанского казачества

Тема 12. Подведение итогов (2 часа).

7 класс (34 часа).

Тема 1. Выдающиеся атаманы Черноморского казачьего войска (4 часа).

З.А. Чепега, А.А. Головатый, Г.А. Рашпиль, Ф.А. Круковский, Ф.Я. Бурсак, А.Д. Безкровный и др.

Тема 2. Основные исторические события образования Кубанского казачьего войска (3 часа).

Указ императора Александра II об образовании Кубанского казачьего войска. Первый атаман Кубанского казачьего войска Н.И. Евдокимов. Административное устройство и управление войском. Земельные функции Кубанского казачьего войска. Военская повинность кубанских казаков.

Тема 3. Кавказская война. Итоги. (2 часа).

Активизация военных действий на Северо-Западном Кавказе. Пленение горского предводителя Шамиля (1859 г.) Посещение Кубани императором Александром II и утверждение плана покорения Западного Кавказа. Переселение горцев в Турцию. Окончание Кавказской войны и начало заселения Закубанья.

Тема 4. Вклад Ф. А. Щербины в развитие истории кубанского казачества. Регалии и реликвии. (6 часов).

Что такое регалии? Состав казачьих регалий и их предназначение. Символы атаманской власти (булава, пернач, насека, бунчук, пранор.) Печати. Знамена. Жалованные грамоты.

Герб и Гимн Кубанского казачьего войска (описание, история возникновения).

Судьба казачьих регалий. Вывоз регалий за границу. «Одиссея» казачьих регалий.

Процесс возвращения регалий на Кубань.

Биография Ф.А. Щербины. Роль Ф.А. Щербины в сохранении регалий.

Перезахоронение Ф.А. Щербины в г. Краснодаре.

Тема 5. Участие кубанских казаков в военных событиях 1877-1878 гг. (2 часа).

Участие казаков в Хивинском походе 1873 г. Участие казаков в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Роль кубанских казаков в военных действиях на Балканах. 2-й кубанский полк и 7-й пластунский батальон. Взятие крепости Ардаган. Оборона Баязета. Оборона Шипкинского перевала. Участие казаков во взятии Карса. Борьба с турками в Абхазии.

Участие в Ахалтекинской экспедиции 1881 г. и штурм крепости Геок-Тепе. Бои с афганцами в 1885 г. на р. Кушке.

Тема 6. Современные казаки – служба и долг (4 часа).

154-й федеральный закон «О государственной службе российского казачества». Охрана общественного порядка (дружины выходного дня, дружины на постоянной основе). Взаимодействие с транспортной полицией. Борьба с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. Борьба с незаконной миграцией. Природоохранная деятельность. Частное охранное предприятие. Аварийно-спасательные отряды и участие в ликвидации последствий стихийных бедствий. Трагедия в г. Крымске в 2012 г. Охрана государственной границы. Допризывная подготовка и призыв на военную службу. Служба казаков в Президентском полку. Казачьи военные части. Военно-полевые сборы.

Тема 7. Современные казаки – служба и долг (2 часа).

Предпосылки революции. Отношение казаков к революции. Собственный Его Императорского Величества конвой. Привлечение казаков для борьбы с революционерами и охраны общественного порядка. Волнения пластунских батальонов. Восстание казаков 2-го Урупского полка. Объявление военного положения в Кубанской области.

Тема 8. Участие кубанских казаков в вооруженных конфликтах первой половины XX века (3 часа).

Участие кубанских казаков в Русско-Японской войне. Боевые действия в Маньчжурии. Конный рейд генерала П.И. Мищенко.

Мобилизация кубанских казаков на фронты Первой мировой войны. Участие кубанских казаков в Первой мировой войне. Казаки на Западном и Кавказском фронтах. Казаки – георгиевские кавалеры. Герои Первой мировой войны (героический рейд сотни есаула В.Д. Гамалия в тылу противника; Елена Чоба; летчик В.М. Ткачев). Казаки и горцы в Первой мировой войне. Всадники «Дикой дивизии».

Тема 9. Исторические события современности (3 часа).

Участие казаков Кубанского казачьего войска в охране общественного порядка во время проведения зимних Олимпийских и Паралимпийских игр в г. Сочи в 2014 году и этапов Гран-При России Формула 1.

Участие казаков Кубанского казачьего войска в возвращении Крыма в состав России в 2014 году.

Участие казаков Кубанского казачьего войска в юбилейном Параде Победы на Красной площади в г. Москве в 2015 году.

Тема 10. Развитие кубанского казачества на рубеже XIX-XX веков (3 часа)

Принципы землевладения и землепользования. Эволюция общинного землевладения и развитие земельной собственности. Уменьшение паевых наделов казаков. Развитие земледелия и скотоводства. Казачьи ярмарки.

Тема 11. Подведение итогов (2 часа).

Историческое значение роли казачества на территории Кубани и России в целом. Развитие казачества как социокультурного элемента.

8 класс (34 часа).

Тема 1. Вклад атаманов в развитие казачества на рубеже XIX-XX веков (3 часа).
Ф.Н. Сумароков-Эльстон, Н.Н. Кармалин, Я. Д. Малама, М.П. Бабыч и др.

Тема 2. Почетные звания кубанского казачьего войска (1 час).

Состав Почетного караула. Роль и функции. Участие в торжественных и протокольных мероприятиях. Церемониал «Час Славы Кубани». Кубанский духовой оркестр.

Тема 3. Направления деятельности с казачьей молодежью (4 часа).

Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Участие в массовых мероприятиях. Спортивная работа. Военно-патриотические клубы и секции. Исторические викторины. Научно-практические конференции и образовательные семинары. Детский летний отдых. Скачки. Экскурсии по казачьим местам. Атаманские елки.

Казачье образование. Дошкольное казачье образование. Классы и группы казачьей направленности. Казачьи кадетские корпуса Кубани. Казачьи высшие и среднеспециальные учебные заведения.

Казачьи наставники и их роль в учебно-воспитательном процессе. Разработка и издание учебно-методической литературы.

Казачья традиционная культура. Детские творческие коллективы и кружки декоративно-прикладного искусства. Взрослые казачьи творческие коллективы. Участие в фестивалях и конкурсах. Фестиваль «Казачье подворье». Фестиваль казачьей культуры в п. Тульском Республики Адыгея.

Тема 4. Культура кубанского казачьего войска в современном мире (3 часа).

Традиционная культура. Религиозная культура. Присутствие старообрядчества в жизни отдельных казаков. Войсковые и религиозные праздники. Изменения в военной и повседневной казачьей одежде. Просвещение. Наука. Литература.

Тема 5. Выдающиеся исторические деятели кубанского казачьего войска (3 часа).

Я.Г. Кухаренко, И.Д. Попко, Е.Д. Фелицын, П.П. Короленко, Ф.А. Щербина. Их вклад в сохранение и изучение истории кубанского казачества. Основные научные труды по истории казачества.

Тема 6. Роль Кубанских казаков в военных событиях XX века (6 часов).

Отношение кубанских казаков к революции. Свержение царского правительства и убийство царской семьи. Деятельность К.Л. Бардижа на посту комиссара Временного правительства. Созыв I съезда Кубанской войсковой Рады и создание войскового правительства. Избрание атаманом Кубанского казачьего войска А.П. Филимонова. «Ледяной» поход генерала Л.Г. Корнилова и его гибель. Взятие Екатеринодара армией А. Деникина. Создание Кубанской армии. Разногласия в дальнейшем видении судьбы Кубани внутри войска. Участие кубанской делегации в мирной конференции в Париже. Судьба участников конференции. Взятие Екатеринодара соединениями Красной армии. Новороссийская трагедия. Сдача Кубанской армии в Адлере. Появление, роль и позиция «зеленых».

Тема 7. Участие кубанского казачества в международных конфликтах. (1 час).

Предпосылки военных конфликтов в Приднестровье и Абхазии. Добровольное участие кубанских казаков в военном конфликте в Приднестровье. Гибель Александра Берлизова. Добровольное участие кубанских казаков в военном конфликте на территории Республики Абхазия. Подвиг Анатолия Сидоренко. Приднестровско-Абхазские поминовения.

Тема 8. Распространение кубанского казачества за границей (3 часа).

Кубанские казаки в составе армии генерала П.Н. Врангеля. Эвакуация на остров Лемнос (Греция). Эмиграция кубанских казаков в Сербию. Переселение казаков в Соединенные Штаты Америки. Расселение в других странах. Создание казачьих хуторов и станиц в зарубежье. Жизнь кубанского казачества в зарубежье, отношение к советской власти, стремление вернуться на Родину. Вывоз с Кубани и маршрут следования казачьих регалий.

Тема 9. Экономика и культура кубанского казачества XIX-XX веков (3 часа).

Окончание Гражданской войны. Отношение советской власти к казакам. Борьба с бело-зеленым движением. Землеустройство в 1923 - 1927 гг. Изъятие и передел казачьих земель. Коллективизация. Раскулачивание. Расказачивание. Гонения на казаков и духовенство. Голодомор (1932 — 1933 гг.) «Черные доски». Выселение казаков, репрессии. Террор со стороны власти в отношении казаков.

Тема 10. Подвиг кубанских казаков в период Великой Отечественной войны (5 часов).

Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация. Запись кубанских добровольцев на фронт. Создание Кубанского Фонда обороны страны. Создание казачьих воинских подразделений в составе Красной армии. Формирование 17-го Кубанского кавалерийского казачьего корпуса. Бой казаков под станицей Кушевской. 4-й гвардейский Кубанский казачий кавалерийский корпус. 9-я пластунская дивизия. Военная форма одежды казаков в годы Великой Отечественной войны.

Переход части эмигрировавших казаков на сторону фашистской Германии. Кубанские части в составе вермахта. Трагедия Лиенца.

Тема 11. Подведение итогов (2 часа).

Историческое значение роли казачества на территории Кубани и России в целом. Развитие казачества как социокультурного элемента.

9 класс (34 часа).

Тема 1. Развитие кубанского казачества в современном мире (8 часов).

Создание научного студенческого кружка «Проблемы военной истории России и казачества» на базе Кубанского государственного университета (1988 год). Создание Кубанского казачьего клуба в ст. Пашковской. Образование казачьих обществ на различных территориях Краснодарского края, Республики Адыгея и Карачаево-Черкесской республики.

Большой учредительный круг казаков России (июнь 1990 г.). Учредительный съезд казаков Кубани (октябрь 1990 г.). Образование Кубанской казачьей Рады. Принятие Закона РСФСР «О реабилитации репрессированных народов» (1991 г.). Принятие Закона Краснодарского края «О реабилитации кубанского казачества» (1995 г.).

Образование Всекубанского казачьего войска. Образование Кубанского казачьего войска. Роль В.П. Громова в процессе возрождения кубанского казачества в период с 1988 по 2007 годы. Внутривойсковые разногласия в период возрождения и создание параллельных казачьих организаций. Утверждение Устава Кубанского казачьего войска. Вхождение Кубанского казачьего войска в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации. Образование Сухумского особого казачьего отдела в составе Черноморского казачьего округа.

Тема 2. Вклад Кубанского казачьего хора в культуру казачества (2 часа).

Войсковой певческий хор. Роль протоиерея К. Россинского в жизни Войскового певческого хора. Современный Кубанский казачий хор. Роль В.Г. Захарченко в развитии Кубанского казачьего хора.

Тема 3. Кубанские казаки в период Новейшей истории (5 часов).

Избрание Н.А. Долуды атаманом Кубанского казачьего войска (ноябрь 2007 г.). Реформы атамана Н.А. Долуды и преобразование войска: увеличение численности казаков; приоритет государственной службы казачества; развитие видов государственной службы; создание казачьих дружин по охране общественного порядка на постоянной основе; увеличение численности казачьих классов; создание новых казачьих кадетских корпусов; введение института наставничества в казачьих образовательных учреждениях; военно-полевые сборы.

Совершенствование внутривойсковой нормативно-правовой базы. Усиление роли атаманов казачьих обществ. Усиление казачьей дисциплины и формирование нового положительного облика современного казака. Финансово-экономическая политика. Усиление роли средств массовой информации в жизни Кубанского казачьего войска.

Тема 4. Деятельность кубанских казаков на международной арене современности (2 часа).

Взаимодействие с «Кубанским казачьим войском за рубежом» (США). Сухумский особый казачий отдел. Греция. Сербия. Болгария. Армения.

Тема 5. Информационные источники о современном кубанском казачьем войске (2 часа).

Взаимодействие со СМИ. Газета «Кубанские новости». Газета «Вольная Кубань». Вкладыш «Кубанский казачий вестник». Освещение деятельности кубанского казачества в муниципальных СМИ.

Освещение деятельности Кубанского казачьего войска на краевых телевизионных каналах. ГТРК «Кубань», «Кубань 24». Радио «Казак-FM». Интернет-сайт Кубанского казачьего войска.

Тема 6. Вклад Г. Н. Трошева в развитие современного казачества. (1 час).

Деятельность Г.Н. Трошева на посту советника Президента РФ по делам казачества. Вклад в развитие казачьей нормативно-правовой базы. Участие в отчетно-выборном сборе 2007 года. Гибель. Поминовения.

Тема 7. Основные документы, регламентирующие Кубанское казачество (2 часа).

Основные нормативные правовые акты в отношении казачества (законы РСФСР и Российской Федерации, указы Президента Российской Федерации, приказы Министерства регионального развития Российской Федерации, законы Краснодарского края, постановления Правительства Российской Федерации и Законодательного Собрания Краснодарского края, постановления и распоряжения губернатора Краснодарского края и др.).

Тема 8. Поддержка кубанского казачества на государственном уровне (2 часа).

Концепция государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества.

Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества.

Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года.

Концепция государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества.

Утверждение и вручение нового флага, знамени и хоругви Кубанского казачьего войска.

Поддержка казачества со стороны руководства Кубани.

Тема 9. Казачьи войска современности (1 час).

11 современных реестровых казачьих войск России. Историческое и географическое территориальное расположение казачьих войск. Атаманы казачьих войск. Отличительные черты казачьей формы одежды казачьих войск.

Тема 10. Конфликты и различия казачьих войск (1 час).

Что такое государственный реестр казачьих обществ. Образование реестра и вхождение в него казачьих войск. Разногласия между реестровыми и нереестровыми казачьими обществами и их причины.

Тема 11. Нормативно-правовые документы современного устройства Кубанского казачьего войска (3 часа).

Устав. Положения. Приказы атамана Кубанского казачьего войска.

Тема 12. Собрания и заседания атаманов кубанского казачьего войска (1 час).

Виды сборов, их роль и предназначение. Периодичность проведения сборов. Порядок проведения сборов. Порядок проведения Советов атаманов.

Тема 13. Демократия в современном казачьем войске (1 час).

Основные принципы казачьей демократии. Пути их интеграции в современной жизни гражданского общества.

Тема 14. Идеология современного казачества (1 час).

Основные направления казачьей идеологии. Роль атаманов в жизни и развитии казачьих обществ.

Тема 15. Роль казачества в жизни современной России (2 часа)

Место и роль казачества. Вклад казачества в развитие России.

1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Материально-техническое оснащение урока
5 класс				
1	Введение. Задачи и цели.	4	Выбирать информацию из различных источников, систематизировать и анализировать ее. Проводить обсуждения в группах и парах, составлять сообщения, работать с дополнительными материалами.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
2	Православие – основополагающий элемент духовности кубанского казачества	8	Составлять сообщения и духовной культуре казачества, работать в парах, использовать иллюстративный материал, использовать ИКТ-технологии.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
3	Традиции, культура, фольклор	4	Изучить фольклор кубанского казачества, искусство, творчество. Работать с источниками информации, выделять информацию о своем регионе.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
4	История происхождения казачества	1	Проанализировать аспекты воинской службы кубанских казаков, выявить ее особенности. Уметь работать с информацией, владеть эвристическими приемами поиска, участвовать в проектной работе.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
5	Облик кубанского казака	2	Систематизировать источники информации для поиска, умение работать в группах, применять ИКТ-технологии. Проводить рефлексию.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
6	Обычаи кубанских казаков	2	Знакомиться с кубанскими традициями и обычаями, уметь систематизировать информацию, выделять главную мысль. Уметь работать в группе, вести диалог.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
7	Особенности формирования семьи семейных традиций в дореволюционный период	2	Познакомиться с бытом кубанских казаков, уметь анализировать и систематизировать информацию, вести диалог. Работать с историческими источниками, иллюстративным материалом.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
8	Образование Черноморского казачьего войска. Переселение на Кубань.	4	Выводить причинно-следственную связь, строить логическое заключение. Работать с историческими источниками, иллюстративным материалом.	Интерактивное оборудование,

			Систематизировать источники информации для поиска, умение работать в группах, применять ИКТ-технологии. Проводить рефлексию.	тетрадь, ручка
9	Донское и линейное казачество	3	Составлять сообщения о казачестве, уметь выделять различия, работать в парах, использовать иллюстративный материал, использовать ИКТ-технологии.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
10	Роль православной веры в истории казачества	1	Познакомиться с духовной культурой кубанских казаков, уметь анализировать и систематизировать информацию, вести диалог. Работать с историческими источниками, иллюстративным материалом.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
11	Казачество и православная церковь в современном мире	2	Выводить причинно-следственную связь, строить логическое заключение. Работать с историческими источниками, иллюстративным материалом. Систематизировать источники информации для поиска, умение работать в группах, применять ИКТ-технологии. Проводить рефлексию.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
12	Особенности взаимоотношений казачества с другими народами	1	Уметь работать в парах и группах, аргументировать свою позицию. Систематизировать источники информации для поиска, умение работать в группах, применять ИКТ-технологии. Проводить рефлексию.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
	ИТОГО часов	34		
6 класс				
1	Казачьи традиции. Поминовения.	2	Систематизировать источники информации для поиска, умение работать в группах, применять ИКТ-технологии. Проводить рефлексию.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
2	Устройство Черноморского казачьего войска	3	Выводить причинно-следственную связь, строить логическое заключение. Работать с историческими источниками, иллюстративным материалом. Проводить рефлексию.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
3	Современное управление Кубанского казачьего войска	3	Выделять органы управления в современном казачьем войске. Выводить причинно-следственную связь, строить логическое заключение.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка

4	Воинская служба кубанских казаков	2	Познакомиться с военной жизнью кубанских казаков, уметь анализировать и систематизировать информацию, вести диалог. Работать с историческими источниками, иллюстративным материалом.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
5	Казаки в Отечественной войне 1812 года	2	Работать с историческими источниками, иллюстративным материалом. Систематизировать источники информации для поиска, умение работать в группах, применять ИКТ-технологии. Проводить рефлексию.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
6	Казаки в военных сражениях XIX века	4	Работать с историческими источниками, иллюстративным материалом. Систематизировать источники информации для поиска, умение работать в группах, применять ИКТ-технологии. Проводить рефлексию.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
7	Материальная культура кубанского казачества	5	Познакомиться с материально культурой кубанских казаков, уметь анализировать и систематизировать информацию, вести диалог. Работать с историческими источниками, иллюстративным материалом.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
8	Оружие и экипировка	2	Познакомиться с экипировкой и оружием кубанских казаков, уметь анализировать и систематизировать информацию, вести диалог. Работать с историческими источниками, иллюстративным материалом.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
9	Форма. Знаки отличия	2	Познакомиться с одеждой и знаками отличия кубанских казаков, уметь анализировать и систематизировать информацию, вести диалог. Работать с историческими источниками, иллюстративным материалом.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
10	Основопологающие события кубанского казачества XVIII-XIX вв.	4	Работать с историческими источниками, иллюстративным материалом. Систематизировать источники информации для поиска, умение работать в группах, применять ИКТ-технологии. Проводить рефлексию.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
11	Современные праздники кубанского казачества	3	Познакомиться с праздниками кубанских казаков, уметь анализировать и систематизировать информацию, вести диалог. Работать с историческими источниками,	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка

			иллюстративным материалом.	
12	Подведение итогов	2	Систематизировать источники информации для поиска, умение работать в группах, применять ИКТ-технологии. Проводить рефлексию.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
	ИТОГО часов	34		
7 класс				
1	Выдающиеся атаманы Черноморского казачьего войска	4	Познакомиться с выдающимися атаманами, уметь анализировать и систематизировать информацию, вести диалог. Работать с историческими источниками, иллюстративным материалом.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
2	Основные исторические события образования Кубанского казачьего войска	3	Работать с историческими источниками, иллюстративным материалом. Систематизировать источники информации для поиска, умение работать в группах, применять ИКТ-технологии.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
3	Кавказская война. Итоги.	2	Работать с историческими источниками, иллюстративным материалом. Систематизировать источники информации для поиска, умение работать в группах, применять ИКТ-технологии. Проводить рефлексию.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
4	Вклад Ф. А. Щербины в развитие истории кубанского казачества. Регалии и реликвии.	6	Познакомиться с регалиями и реликвиями кубанского казачества, личностью выдающегося деятеля Ф.А. Щербины, уметь анализировать и систематизировать информацию, вести диалог. Работать с историческими источниками, иллюстративным материалом.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
5	Участие кубанских казаков в военных событиях 1877-1878 гг.	2	Работать с историческими источниками, иллюстративным материалом, исторической картой. Систематизировать источники информации для поиска, умение работать в группах, применять ИКТ-технологии.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
6	Современные казаки – служба и долг	4	Познакомиться с современной службой кубанских казаков, уметь анализировать и систематизировать информацию, вести диалог. Работать с историческими источниками, иллюстративным материалом.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
7	Участие кубанских казаков в революции начала	2	Работать с историческими источниками,	Интерактивное

	XX века		иллюстративным материалом, исторической картой. Систематизировать источники информации для поиска, умение работать в группах, применять ИКТ-технологии.	оборудование, тетрадь, ручка
8	Участие кубанских казаков в вооруженных конфликтах первой половины XX века	3	Работать с историческими источниками, иллюстративным материалом, исторической картой. Систематизировать источники информации для поиска, умение работать в группах, применять ИКТ-технологии.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
9	Исторические события современности	3	Систематизировать источники информации для поиска, умение работать в группах, применять ИКТ-технологии. Выводить причинно-следственную связь, строить логическое заключение.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
10	Развитие кубанского казачества на рубеже XIX-XX веков	3	Работать с историческими источниками, иллюстративным материалом. Уметь анализировать и систематизировать информацию, вести диалог	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
11	Подведение итогов	2	Систематизировать источники информации для поиска, умение работать в группах, применять ИКТ-технологии. Проводить рефлексию.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
	ИТОГО часов	34		
8 класс				
1	Вклад атаманов в развитие казачества на рубеже XIX-XX веков	3	Познакомиться с выдающимися атаманами кубанского казачества, уметь анализировать и систематизировать информацию, вести диалог. Работать с историческими источниками, иллюстративным материалом.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
2	Почетные звания кубанского казачьего войска	1	Работать с историческими источниками, иллюстративным материалом. Уметь анализировать и систематизировать информацию, вести диалог	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
3	Направления деятельности с казачьей молодежью	4	Работать с историческими источниками, иллюстративным материалом. Уметь анализировать и систематизировать информацию, вести диалог	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
4	Культура * кубанского казачьего войска в современном мире	3	Познакомиться с культурой XVI-XIXвв. кубанского казачества, уметь анализировать и систематизировать информацию, вести диалог. Работать с историческими источниками, иллюстративным материалом.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка

5	Выдающиеся исторические деятели кубанского казачьего войска	3	Работать с историческими источниками, иллюстративным материалом. Проводить рефлексию.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
6	Роль Кубанских казаков в военных событиях XX века	6	Работать с историческими источниками, иллюстративным материалом. Уметь анализировать и систематизировать информацию, вести диалог	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
7	Участие кубанского казачества в международных конфликтах	1	Работать с историческими источниками, иллюстративным материалом, исторической картой. Уметь анализировать и систематизировать информацию, вести диалог	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
8	Распространение кубанского казачества за границей	3	Систематизировать источники информации для поиска, умение работать в группах, применять ИКТ-технологии. Выводить причинно-следственную связь, строить логическое заключение.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
9	Экономика и культура кубанского казачества XIX-XX веков	3	Работать с историческими источниками, иллюстративным материалом, исторической картой. Уметь анализировать и систематизировать информацию, вести диалог.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
10	Подвиг кубанских казаков в период Великой Отечественной войны	5	Работать с историческими источниками, иллюстративным материалом, исторической картой. Уметь анализировать и систематизировать информацию, вести диалог.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
11	Подведение итогов	2	Систематизировать источники информации для поиска, умение работать в группах, применять ИКТ-технологии. Проводить рефлексию.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
	ИТОГО часов	34		
9 класс				
1	Развитие кубанского казачества в современном мире	8	Познакомиться с историей кубанских казаков, уметь анализировать и систематизировать информацию, вести диалог. Работать с историческими источниками, иллюстративным материалом.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
2	Вклад Кубанского казачьего хора в культуру казачества	2	Систематизировать источники информации для поиска, умение работать в группах, применять ИКТ-технологии.	Интерактивное оборудование,

			Выводить причинно-следственную связь, строить логическое заключение.	тетрадь, ручка
	Кубанские казаки в период Новейшей истории	5	Систематизировать источники информации для поиска, умение работать в группах, применять ИКТ-технологии. Выводить причинно-следственную связь, строить логическое заключение.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
	Деятельность кубанских казаков на международной арене современности	2	Систематизировать источники информации для поиска, умение работать в группах, применять ИКТ-технологии. Выводить причинно-следственную связь, строить логическое заключение.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
5	Информационные источники о современном кубанском казачьем войске	2	Систематизировать источники информации для поиска, умение работать в группах, применять ИКТ-технологии. Выводить причинно-следственную связь, строить логическое заключение.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
6	Вклад Г. Н. Трошева в развитие современного казачества	1	Познакомиться с личностью Г. Н. Трошева, уметь анализировать и систематизировать информацию, вести диалог. Работать с историческими источниками, иллюстративным материалом.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
7	Основные документы, регламентирующие Кубанское казачество	2	Познакомиться с современными НПА в отношении казачества, уметь анализировать и систематизировать информацию, вести диалог. Работать с историческими источниками, иллюстративным материалом. Уметь работать в группах и парах.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
8	Поддержка кубанского казачества на государственном уровне	2	Познакомиться с современными НПА в отношении казачества, уметь анализировать и систематизировать информацию, вести диалог. Работать с историческими источниками, иллюстративным материалом. Уметь работать в группах и парах.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
9	Казачьи войска современности	1	Познакомиться с войсками казачества РФ, уметь анализировать и систематизировать информацию, вести диалог. Работать с историческими источниками, иллюстративным материалом. Уметь работать в группах и парах.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка

0	Конфликты и различия казачьих войск	1	Составлять сообщения о казачестве, выделять общее, уметь выделять различия, работать в парах, использовать иллюстративный материал, использовать ИКТ-технологии.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
1	Нормативно-правовые документы современного устройства Кубанского казачьего войска	3	Познакомиться с современными НПА в отношении казачества, уметь анализировать и систематизировать информацию, вести диалог. Работать с историческими источниками, иллюстративным материалом. Уметь работать в группах и парах.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
2	Собрания и заседания атаманов кубанского казачьего войска	1	Составлять сообщения о казачестве, выделять общее, уметь выделять различия, работать в парах, использовать иллюстративный материал, использовать ИКТ-технологии.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
13	Демократия в современном казачьем войске:	1	Систематизировать источники информации для поиска, умение работать в группах, применять ИКТ-технологии. Выводить причинно-следственную связь, строить логическое заключение.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
14	Идеология современного казачества	1	Уметь работать в группах и парах. Работать с историческими источниками, иллюстративным материалом. Выводить причинно-следственную связь, строить логическое заключение.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
15	Роль казачества в жизни современной России	2	Систематизировать источники информации для поиска, умение работать в группах, применять ИКТ-технологии. Проводить рефлексию.	Интерактивное оборудование, тетрадь, ручка
	ИТОГО часов	34		
	ВСЕГО	170		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания ШМО
 учителей истории, обществознания
 МБОУ СОШ №9
 от 29.08.2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора
 по воспитательной работе
 МБОУ СОШ №9
 от 01.09 2022 г. № 2

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности
«История и современность кубанского казачества»
для обучающихся 5-9-х классов

учителя истории и кубановедения

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 9 города Крымска
муниципального образования Крымский район
Сейтмамбетовой Виктории Олеговны

Представленная программа внеурочной деятельности по курсу «История и современность кубанского казачества» учителя кубановедения рассчитана на пять лет реализации и предназначена для обучающихся 5-9 классов.

Виктория Олеговна акцентирует внимание на то, что программа способствует развитию воспитательного пространства, воздействует на развитие личности патриота Кубани на основе исторически сложившихся традиций кубанского казачества и методов духовно-нравственного, гражданского и военно-патриотического воспитания.

Программа состоит из нескольких разделов, тесно связанных между собой и аккумулирует самые важные исторические материалы по курсу «История и современность кубанского казачества». Содержание разделов достаточно продуманно и логично, структурные компоненты взаимосвязаны. Язык и стиль изложения текста программы четкий, ясный. Цель, задачи и способы их достижения согласованы между собой.

Актуальность и целесообразность данной программы заключается в развитии метапредметных умений и навыков у обучающихся.

В системе образования программа тесно связана с другими дисциплинами, изучаемыми в общеобразовательной школе: история, Кубановедение, ОПК, литература, география, музыка, и некоторые другие предметы. Она помогает формировать у учащихся:

- чувство патриотизма;
- уважительное отношение к истории, традиционным ценностям, обрядам, культуре, языку кубанского казачества;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- любовь к малой родине;
- неравнодушное отношение к возрождению традиций кубанского казачества.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, обладает практической значимостью, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях в качестве основы для организации внеурочной деятельности по кубановедению.

22.11.2022 г. №

Рецензент:

Заместитель директора МКУ ИМЦ



Н.А.Кожушная

Подпись подтверждаю:

Директор МКУ ИМЦ



Н.А.Хилько

НАУЧНАЯ
ОБЩЕСТВЕННАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
НАУКА

ОТ НАУКИ К ОБЩЕСТВУ:
ПРИОРИТЕТНЫЕ
НАПРАВЛЕНИЯ
ПРЕОБРАЗОВАНИЙ И
ИНСТРУМЕНТЫ ИХ
РЕАЛИЗАЦИИ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ ПО МАТЕРИАЛАМ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

КОПИЯ

Директор МБОУ



0 7 01

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**От науки к обществу: приоритетные направления
преобразований и инструменты их реализации**

Сборник научных трудов
по материалам Международной научно-практической конференции

13 апреля 2020 г.

www.scipro.ru
Казань, 2020

Директор МБОУ СОЦ №2



КОПИЯ

Handwritten initials: FM.

УЧАСТНИКИ КОНФЕРЕНЦИИ

Участники	Название статьи
<p>Петрова Алена Владимировна магистрант 2-го года обучения гр.108/10 кафедры «Теплогазоснабжения и инженерных систем в строительстве», Томский государственный архитектурно-строительный университет, РФ, г. Томск</p> <p>Цветков Николай Александрович доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой «Теплогазоснабжения и инженерных систем в строительстве», Томский государственный архитектурно-строительный университет, РФ, г. Томск</p> <p>Кривошеин Юрий Олегович директор НПО «ВЭСТ», РФ, г. Томск</p>	<p>Программно-аппаратный комплекс для исследования и управления солнечными гибридными системами горячего водоснабжения</p> <p>РОБОТОТЕХНИКА КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ШКОЛЕ И ВУЗе</p>
<p>Ходырева Мария Владимировна, студент, Воронежский государственный педагогический университет</p>	<p>РОБОТОТЕХНИКА КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ШКОЛЕ И ВУЗе</p>
<p>Бобрицкая Елизавета Сергеевна, 3 курс, землеустройство и кадастры, факультет строительства и природообустройства, ФГБОУ ВО Дальневосточный государственный аграрный университет;</p> <p>Кураева Екатерина Дмитриевна, 3 курс, землеустройство и кадастры, факультет строительства и природообустройства, ФГБОУ ВО Дальневосточный государственный аграрный университет</p> <p>Научный руководитель: Маканникова Марина Васильевна, заведующий кафедрой геодезии и землеустройства, канд. с.-х. наук, доцент</p>	<p>Применение аэрофотосъемки при обследовании опытных полей Дальневосточного Гау</p>
<p>Сейтмамбетова Виктория Олеговна, магистрант 2 курса, направление "История", Кубанский Государственный университет, г. Краснодар</p>	<p>Древние поселения на территории Крымского района</p>
<p>Измайлова Ксения Михайловна. студентка 2 курса ЗФО "Кубанский государственный университет"</p>	<p>ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ВОПРОСА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТЕМРЮКСКОГО РАЙОНА В 1943-1953гг.</p>
<p>Мишурова Ирина Владимировна, зав. кафедрой антикризисного и корпоративного управления РГЭУ (РИНХ) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)</p>	<p>ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ СТРУКТУРНЫМИ ИЗМЕНЕНИЯМИ</p>
<p>Валова Юлия Игоревна, кандидат экономических наук/доцент кафедры "Антимонопольное</p>	<p>Экономика на распутье</p>

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 5

- Петрова А. В., Цветков Н. А., Кривошеин Ю. О. Программно-аппаратный комплекс для исследования и управления солнечными гибридными системами горячего водоснабжения 5
- Ходырева М. В. Робототехника как основа современной технологической подготовки в школе и ВУЗе 14

СЕКЦИЯ 2. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ 21

- Бобрицкая Е.С., Кураева Е.Д. Применение аэрофотосъёмки при обследовании опытных полей Дальневосточного ГАУ 21

СЕКЦИЯ 3. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ 30

- Измайлова К. М. Проблемы теории и методологии изучения вопроса социально-экономического развития Темрюкского района в 1943-1950гг 30
- Сейтмамбетова В. О. Древние поселения на территории Крымского района 36

СЕКЦИЯ 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 41

- Валова Ю.И. Экономика на распутье 41
- Жужома Ю.Н., Хусейнов М.Т., Йулдашева Ю.Х. TQM повышает эффективность и результативность бизнеса 47
- Мишурова И. Процессный подход в управлении структурными изменениями 51

СЕКЦИЯ 5. ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ 56

- Нескрябина О.Ф. О причинах методологического разнообразия в медиологии и перспективах унифицирующей стратегии 56

СЕКЦИЯ 6. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 61

- Абдужабборова М.А. Таҷассуми ҷузъиёти достони Марям дар маснавиҳои ирфонӣ 61
- Миннапова К. И. Языковые средства воздействия в цифровой дипломатии 71

СЕКЦИЯ 7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 79

- Козловский В.Е. Проектирование системы восстановления нравственного иммунитета подростка в условиях цифровизации 79
- Кудрявцева М.В. Непрерывное образование и поиск оптимальных подходов к обучению в высшей школе 85
- Хохлова К.Е. Лабораторные работы по математике как средство формирования математической культуры обучающихся 89

СЕКЦИЯ 8. МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 92

- Струнина В.А. Количественное определение дротаверина гидрохлорида методом кислотно-основного титрования 92

СЕКЦИЯ 9. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 96

- Творогова Н.Д., Кулешов Д.В. Социальная среда, основанная на доверии, – залог общественного здоровья 96

КОПИЯ

Директор МБОУ



Handwritten signature and initials.

УДК 93

Сеитмамбетова В. О. Древние поселения на территории Крымского района

Ancient settlements in the territory of the Krimsky district

Виктория Олеговна Сеитмамбетова,
магистрант 2 курса, факультет истории социологии
и международных отношений,
направление «История»,
Кубанский Государственный университет
Научный руководитель

В. В. Касьянов, доктор исторических наук, доктор социологических наук, профессор,
заведующий кафедрой «Истории России»,
Кубанский Государственный университет
Seitmambetova Victoriya Olegovna,
2nd year student, Faculty of History of Sociology
and international relations,
direction «History»,
Kuban State University

Scientific adviser: Kasyanov V.V., Doctor of Historical Sciences, Doctor of Sociology, Professor,
Head of the Department of the «History of Russia».

Аннотация. В статье рассматриваются древние поселения, которые располагались на территории Крымского района. Указываются населенные пункты Крымского района, где были обнаружены источники, повествующие о жизни проживающих народов. Подробно описываются археологические находки, найденные здесь. Особое внимание уделяется захоронениям и стоянкам, выявленным на территории района. Подчеркивается, что исследованиями древних поселений на территории Крымского района занимались не только местные археологи и исследовательские группы, но также группы из разных регионов России.

Ключевые слова: находки, стоянки, поселения, городища, гробницы, могильники, захоронения.

Abstract. The article discusses the ancient settlements that were located on the territory of the Crimean region. The settlements of the Crimean region are indicated, where sources were discovered that narrate about the life of the living peoples. The archaeological finds found here are described in detail. Particular attention is paid to burials and sites identified in the district. It is emphasized that the research of ancient settlements in the Crimean region was carried out not only by local archaeologists and research groups, but also groups from different regions of Russia.

Keywords: finds, parking lots, settlements, hillforts, tombs, burial grounds, burials.

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МБОУ



[Handwritten signature]

Появление первого человека на территории Кубани связано с периодом каменного века. Люди, передвигаясь на юг, расселились по всей территории Кавказа. Стоянки первобытного человека были обнаружены по всему побережью Черного моря, а также на равнинных участках современного Краснодарского края.

Названия племен, проживавших в то время и располагавшихся на территории Кавказа, до конца неизвестны. Условно археологи называют их по форме погребального сооружения или по географическому признаку. Таким образом появляются племена ямной, катакомбной, срубной, майкопской, дольменной и северокавказской археологических культур. Эти племена были, в основном, скотоводческими, земледелие играло подсобную роль. В горных районах Северо-Западного Кавказа и на территории Черноморского побережья сложилась дольменная культура, получившая свое название от погребальных памятников, которые напоминают наземные склепы, сооруженные из каменных плит или высеченные в целой глыбе. Эти памятники датируются с середины третьего тысячелетия и до последней четверти второго тысячелетия. Остатки данных археологических находок были обнаружены на территории Крымского недалеко от поселка Саук-Дере и хутора Гапоновского.

Занятиями поселившихся здесь первобытных людей были охота и собирательство. Крупнейшая стоянка, повествующая о быте первобытных людей, была обнаружена археологами вблизи станицы Ильской Северского района Краснодарского края в первой половине XIX века. Данная находка показала, что люди, проживающие здесь, пользовались огнем, вели коллективные охоты на крупных зверей, изготавливали различные орудия из камня и костей животных [1].

На территории Крымского района было обнаружено множество находок. В районе поселка Саук-Дере археологами были найдены предметы, предположительно относящиеся к периоду становления человека современного облика. Одни из них – отшлифованные камни, которые прикреплялись к палке, каменный топор с отверстием для рукоятки, кремниевое рубило и скребки, каменная мотыга из известняка, деталь лезвия топора и треугольные кремниевые вкладыши, которые вставлялись в ручку серпа.

Еще одни находки, обнаруженные на территории Крымского района, относятся к раннежелезному веку. Археологическими группами Комитета по охране памятников и Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е. Д. Фелицина в районе хуторов Шептальский, Нижняя Ставрополька, Кувичи, Евсеевский, Новопокровский, станицы Троицкой и поселка Виноградного были найдены могильники.

В первой половине первого тысячелетия через территорию Кубани в Закавказье и Переднюю Азию прошли племена скифов. В районе поселка Саук-Дере Крымского района были обнаружены предметы, связанные с пребыванием скифов на Кубани. Это были мечи и



кинжалы с брусковидным навершием, кинжалы с зооморфным навершием, которые датируются V веком до нашей эры [1].

Еще одной находкой были меотские курганы на территории Крымского района. В 1888 году Е. Д. Фелицин занимался исследованием кургана Карагодеуаш, который находился на юго-восточной окраине города Крымска. Относится он к IV веку до нашей эры и является захоронением вождя. В ходе раскопок в западной части кургана была открыта каменная гробница, перекрытая деревом. Вся гробница состояла из четырех вытянутых помещений, которые располагались друг за другом. Вход был выполнен в виде двери и располагался с западной стороны.

В первом помещении гробницы располагалась погребальная колесница, запряженная лошадьми. Рядом располагались остатки жертвенного костра и захоронение знатной женщины в деревянном саркофаге с множеством украшений. Одним из украшений был головной убор, украшенный золотой пластинкой.

Во втором помещении находок обнаружено не было, но она была тщательно отштукатурена и выбелена.

Третье помещение было своеобразным коридором, который вел в погребальную камеру. Оно также как и второе было отштукатурено и украшено фресками. Основная находка - это верховой конь с уздой, погребенный здесь.

Четвертое помещение было также украшено и расписано, здесь был похоронен сам вождь в полном обмундировании, расшитом и украшенном золотыми бляшками. Рядом были найдены бронзовые котлы, кувшины, амфоры, ритоны со сценками из быта варваров и изображениями животных.

В 1988 году Московский институт археологии провел дополнительное исследование кургана, в результате которого было открыто еще одно помещение, примыкающее к помещению, где был захоронен вождь. В этом помещении были найдены останки захороненных взнузданных лошадей. На полу были расчищены костяки двенадцати лошадей, которые были расположены в определенном порядке: в первом ряду скелеты лошадей лежали рядом друг с другом мордами в восточном направлении. Во втором ряду лежало четыре скелета к ногам первого ряда, еще четверо располагались вдоль стен. На скелетах было конское снаряжение и украшения [3].

В начале V века до нашей эры на территории Крымского полуострова и Таманского образовывается Боспорское царство. Соседство с античными городами оказало большое влияние на экономическое, политическое и социальное развитие местных племен. На этом фоне происходил процесс взаимовлияния греческой и местской культур. Археологической находкой этого времени является городище «Батарейка» на хуторе Красная Батарея Крымского района.

КОПИЯ

Директор МБОУ



И.М.

Первые исследования проводились в 1929 году экспедицией Новороссийского музея, а второй в 1937 году Краснодарским краеведческим музеем под руководством Н. В. Анфимова. В результате исследований было выявлено, что это – город синдов, основанный на рубеже VI – V веков до нашей эры. В середине IV века до нашей эры город был присоединен к Боспорскому царству и являлся пограничным укреплением на востоке Боспора.

К этому периоду относится еще один археологический памятник, который был обнаружен в 1998 году в окраинах поселка Виноградного Крымского района. Поселение датируется VI – III веками до нашей эры. В ходе раскопок было обнаружено большое количество глинобитных строений, амфор, а также кружальной, тонкостенной, сероглиняной, лепной посуды. Также были найдены фрагменты черно-лаковой амфоры [2].

В ходе разработки карьера по добыче известкового камня вблизи хутора Школьного Крымского района были обнаружены толстостенные пифосы для хранения зерна и других сыпучих продуктов, рыбные блюда, тарелки, чаши и т.д.

На одном из придомовых участках в хуторе Школьном была найдена монета царя Ремиталка и пантикапейская монета, датированная 330-315 годами до нашей эры. На поле винсовхоза «Горный» были найдены керамические грузила пирамидальной и конусообразной формы, ткацкие грузила, наконечники для стрел, нож, колокольчик и т.д.

Удивительная находка была найдена в окрестностях поселка Саук-Дере. Ей оказалась свирель из слоновой кости, возраст которой приблизительно 2000 лет. Данная находка была отправлена в Эрмитаж [1].

Во II – III веках нашей эры на территорию Кубани проникают племена аланов, которые объединяют сарматские племена и создают алано-сарматский союз. Археологические находки данного периода были найдены недалеко от села Киевского Крымского района. При обследовании городища были найдены мелкие обожженные камни, фрагменты сероглиняной керамики, остатки укреплений и т.д.

К концу VIII века нашей эры на территории Северного Причерноморья распространились хазары. Территория современного Крымского района также попала под их влияние [3].

Археологическим памятником данного периода является могильник, который был обнаружен в селе Молдованском Крымского района в 1977 году. Могильник относится к памятникам салтово-маяцкой культуры и датируется VIII – X веками нашей эры. Погребения совершены по обряду кремации, кроме одного, которое было совершено по обряду ингумации, которое датируется IX веком и является болгарским. Внутри были обнаружены предметы из металла, серебра, стекла. В одном погребении были обнаружены наконечники стрел, стремена, наконечники копей, топор-молота, детали одежды и т.д.

К периоду VIII – X веков относятся поселения, которые были обнаружены у хуторов Плавненский и Аккерменка, где были найдены фрагменты средневековой кружальной, красной и сероошечной керамики, фрагменты обмазки от стен жилищ и грузило для рыбацкой сети [2].

Уникальными остатками жизни племен и народностей являются многочисленные археологические памятники, которые были и есть на территории Кубани и Крымского района в частности. К сожалению, множество памятников подвергается воздействию природных факторов и изменению климатических условий. Некоторые памятники пропадают в ходе сельскохозяйственных и промышленных работ так и оставаясь неизученными.

Библиографический список

1. Танцура З. А., Джигиль Л.С. История Крымского района с древности до 1945 года. – Крымск: Крымская типография, 2002. – 71 с.
2. Кочериди Ю. Д. Город Крымск и Крымский район: прошлое и настоящее. – Майкоп: Полиграф-Юг, 2013. – 336 с.
3. Кочериди Ю. Д. Из истории станицы Варениковской и близлежащих мест. – Крымск: Крымская типография, 2016. – 65 с.
4. Кочериди Ю. Д. История хутора Новоукраинского и близлежащих мест. – Краснодар: Совет Кубань, 2018. – 176 с.

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МБОУ



Михаил Николаевич Гелл

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет истории, социологии и международных отношений
(ФИСМО)

СБОРНИК СТАТЕЙ
МАГИСТРАНТОВ ФАКУЛЬТЕТА
ИСТОРИИ, СОЦИОЛОГИИ
И МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЙ (ФИСМО)

КОПИЯ
ВЕРНА

Краснодар
2020

Директор МБОУ СОШ №9

Муромова Г.И.



<i>Хачатрян Г.М.</i> Глобализация миграционных процессов, масштабы и основные направления миграции.....	372
<i>Хачатрян Г.М.</i> Миграционные процессы в Краснодарском крае: этносоциальный аспект.....	375
<i>Хачатурян Ю.Р.</i> Новое политическое мышление в советско-американских отношениях 1985–1987 гг.: поиск диалога: Горбачев и Рейган.....	379
<i>Черногор С.В.</i> Методологическая основа изучения развития железнодорожного строительства в США и Российской империи (XIX – начало XX вв.).....	383
<i>Шарко А.П.</i> Турецкая диаспора в странах Европы: процессы формирования и взаимодействие с принимающим обществом.....	387
<i>Штыбин В.В.</i> Культ грома у Причерноморских адыгов-шапсугов в прошлом и современности.....	391
<i>Шутова М.А.</i> Основные воспитательные концепции юношества Древнерусской и Московской Руси.....	396
<i>Щербакова Д.Д.</i> Советская эмиграция в Соединенные Штаты Америки в последней трети XX в.....	400
<i>Багинская Ю.Ю.</i> Принципы и методы исследования образовательной деятельности южных славян в учебных заведениях российской империи в XVIII – начале XX вв.....	404
<i>Гасанов С.М.</i> Политика властей США в расовом вопросе в 1945–1954 гг.....	408
<i>Пустовитова Я.Н.</i> Гражданская война на Кубани через призму человеческих судеб.....	413
<i>Семтмамбетова В.О.</i> Первые казачьи поселения на территории крымского района в конце XIX века.....	417
<i>Холодюк К.В.</i> Сталинская архитектура (1930-х – сер. 1950-х гг.) как феномен искусства тоталитарного общества.....	421

<i>Поздеева В.Д.</i> Представления о России в СМИ странах Запада.....	282
<i>Полесова Е.Г.</i> Теоретические подходы к изучению визуальных данных в современной социологии.....	286
<i>Попович М.А.</i> Лояльность персонала как компонент корпоративной культуры.....	290
<i>Постоев М.А.</i> Гендерная социализация как социально-психологическое явление.....	293
<i>Потанов М.М.</i> Репрезентация исторических образов в кинематографе образ женщины-ученых.....	297
<i>Продуктинская А.О.</i> Становление рисоводческой отрасли в Славянском районе Краснодарского края (1950–1960-е гг.).....	301
<i>Савченко Ю.С.</i> Условия влияния криминальной субкультуры на формирование личности подростка.....	305
<i>Сайко В.М.</i> Центр-периферийная миграция в России: социологический аспект.....	309
<i>Аль Самарай А.Р.М.</i> Клановые и племенные обычаи иракского общества.....	312
<i>Аль Самарай А.Р.М.</i> Влияние коррупции на иракское общество.....	316
<i>Сапарова А.С.</i> Движение грузинской интеллигенции «Тергалсулеби» в 60–70-х гг. XIX в.....	320
<i>Саруханян П.С.</i> Правовое пространство Великобритании накануне Великой войны: английское законодательство о бедных.....	324
<i>Старова Ю.А.</i> Отражение обычаев народа в российском придворном церемониале.....	328
<i>Степанова Э.В.</i> Жизнь в городе: практики освоения социального пространства сельскими мигрантами.....	332
<i>Султанов В.И.</i> Значение Пако де Лусия в современном фламенко.....	336
<i>Султанова Э.Э.</i> Формы брачно-семейных отношений у народов Дагестана.....	340
<i>Султанова Э.Э.</i> Многоуровневая идентичность у народов Дагестана: особенности развития.....	344
<i>Тереженко А.А.</i> Роль брачной дипломатии в объединении земель Московского и Тверского княжеств.....	349
<i>Тилькиева В.А.</i> Деятельность пограничных войск СССР на первом этапе Великой Отечественной войны (1941 г.).....	353
<i>Тимофеев В.Ю.</i> Идеи справедливой власти и мирового правительства в теории и общественной деятельности Бертрانا Рассела.....	357
<i>Травкин В.И.</i> Геополитический феномен Крымского полуострова: новые проблемы и вызовы в постсоветский период.....	361
<i>Третьяков С.В.</i> Методолого-источниковедческий аспект политического анализа в работе «Анархисты в борьбе за испанскую республику 1936–1939 гг.».....	365
<i>Хахлюк А.Ю.</i> Теоретико-методологические аспекты изучения деятельности партии «Чёрные пантеры» в середине 1960-х – начале 1980-х годов.....	368

ОПИЯ
ЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 1

Муромова Л.И.



В.О. Сеитмамбетов

Научный руководитель
д-р ист. наук., проф. В.В. Касьянов

ПЕРВЫЕ КАЗАЧЬИ ПОСЕЛЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ КРЫМСКОГО РАЙОНА В КОНЦЕ XIX ВЕКА

В статье рассматривается история заселения казаками территории современного Крымского района, становление и образование станиц, их уклад и образ жизни. Прослеживается хронология обоснования укреплений на территории современного Крымского района отрядами Кавказской и Черноморской линий.

Ключевые слова: казаки, укрепления, гарнизон, горцы, атаман, станица, переселенцы, «виноградные»

В настоящее время набирает актуальность программа патриотического воспитания молодежи, в основе которой лежит восстановление традиций и культуры народов России. На Кубани особой популярностью пользуется возрождение казачества, воспроизведение уклада и строя жизни казаков в отдельных районах Краснодарского края и Кубани в целом.

Актуальным является изучение и воссоздание уклада жизни и традиций первых поселенцев на территории Крымского района, распространение информации среди местного населения с целью поднятия уровня знания и патриотизма.

С началом заселения кубанских земель черноморскими и донскими казаками по приказу командующего Кавказской и Черноморской линиями, начинается история становления Крымского района.

На левом берегу реки Кубани было возведено укрепление с оборонительной крепостью, которое назвали Варениковским, где располагался гарнизон казаков, обеспечивающих защиту от нападения горцев. В мае 1842 года гарнизон был переименован в Варениковский пост, куда была перенесена штаб-квартира пятой части Черноморской кордонной линии [1].

В 1856 году Александр Иванович Барятинский разрабатывает программу по покорению и устройству Западного Кавказа с целью утверждения своих позиций на данной территории и укреплению границ. Было сформировано 9 полков, один из которых был назван Адагумским, имеющим непосредственное отношение к заселению нынешнего Крымского района.

В апреле 1857 года Адагумский отряд во главе с наказным атаманом Григорием Ивановичем Филипсоном и начальником штаба отряда Павлом Денисовичем Бабычем был направлен для строительства укрепления на реку Адагум, но из-за сильной засухи не смог вступить на назначенное место. Тогда Филипсон принимает решение переправиться в назначенный пункт по построенному pontонному мосту ниже Варениковской переправы [2].

26 апреля 1857 года Адагумский отряд прибыл на место строительства Нижне-Адагумского укрепления (нынешний хутор Новотроицкий) и обосновал лагерь. В течение месяца велись работы по вырубке леса, строительству моста через реку Адагум и прокладке дороги. 25 мая состоялась закладка укрепления. Неоднократно происходили вооруженные столкновения с горцами, препятствующие строительству укрепления.

3 мая 1858 года на возвышенности у левого берега реки Адагум было заложено Верхне-Адагумское военное укрепление, обнесенное валом и окруженное глубоким рвом. Укрепление служило оборонным пунктом от набегов горцев к заселенным и заселяемым территориям Прикубанья и ближнего Закубанья. Несмотря на постоянные набеги, укрепление служило связующей базой между Екатеринодаром и Черноморской береговой линией, а также перевалочным пунктом для отрядов, строящих дороги и укрепления. Стоит отметить тот факт, что на данный момент в городе Крымске функционирует большая железнодорожная развязка, являющаяся связующим звеном на маршруте Краснодар-Новороссийск [3].

В 1860 году в Верхне-Адагумском укреплении обосновалась штаб-квартира Крымского полка, откуда и взялось название для будущей станицы Крымской.

В 1859 году Адагумский отряд заложил пост Баканский на пересечении рек Баканжа и Адагум, а в 1860 году было заложено укрепление Неберджаевское (нынешняя станица Неберджаевская) и Георгиевский пост у Липок [4].

В 1860 году строительство укреплений Адагумского полка закончилось. Большинство укреплений располагались на берегу реки Адагум и граничили с натухайцами и шапсугами.

В сентябре 1861 года Кубанские земли посетил император Александр II. В то же время войска Адагумского отряда начинают подготовку территорий для строительства станиц. Командовал строительством Павел Денисович Бабыч.

Возводились станицы вблизи укреплений, рядом с которыми отводились земли для их строительства. Активно вырубались леса и кустарники, строились оборонительные укрепления, изготавливался материал для постройки сооружений, прокладывались дороги [5].

Переселение в новые станицы происходило двумя способами – жеребьевка и добровольно. При переселении в новые станицы казакам предоставлялось денежное пособие и право приобрести землю в частную собственность. По окончании службы казаки имели право выходить из казачьего сословия и продавать землю.

В апреле 1862 года прибыли первые переселенцы в станицы Варениковскую, Натухаевскую, Крымскую, Неберджаевскую и Нижнебаканскую. Помимо переселенцев в каждой станице поселились семьи военных служащих [6].

Для обустройства на новом месте семьи переселенцев взяли с собой различные предметы быта, домашнюю утварь, инструменты для строительства и хозяйственный инвентарь. По прибытию каждой семье указали место для

КОПИЯ
ВЕРНА

417

ДИРЕКТОР МБОУ



418

Иванова И.И.

строительства жилищ, выдан необходимый провиант, строительные материалы, указаны места для пастбищ и пределы владения станичного общества.

В каждом поселении были назначены офицеры на должности начальников станиц, судьи и священники. Для организации порядка и охраны движение по станицам контролировали казаки, были организованы наряды для прикрытия жителей во время строительных и полевых работ, наряды для подкрепления в другие станицы и посты в случае угрозы [7].

Всем переселенцам были предоставлены льготы и пособия от казны. Кроме того в течение трех лет переселившиеся казаки освобождались от военной службы, но должны были охранять границы своих станиц.

Каждый казак получал от казны запас провианта для каждого члена своей семьи, что дало возможность заниматься строительством и благоустройством своих построек, не отвлекаясь на обеспечение семьи всем необходимым для жизни. Также каждая семья получала по 5 рублей на непредвиденные расходы, на приобретение необходимых инструментов – 1 рубль 40 копеек [8].

В марте 1862 года делегация от греков-переселенцев в количестве 10 человек познакомились с местными жителями в урочище Мерчан и изъявили желание обосноваться на данном месте.

Несмотря на оборону и контроль местных казаков, местные жители часто подвергались нападению со стороны горских народов. Помимо нападений местные жители страдали от ряда болезней, таких как малярия и цинга [9].

По указу Его Императорского величества великого князя Михаила Николаевича были выделены деньги из казны для возведения церквей в станицах. На пожертвования местных жителей делалось благоустройство церковных территорий, производился ремонт.

К 1864 году на территории станицы Крымской проживало порядка 1392 человек, из которых представителей казачьего сословия было 1109, а иногородних – 283. Было возведено 7 казарм, три пороховых погреба, 232 казачьих дома, из которых 57 частных домов, станичное правление, 2 винных подвала, молитвенный дом. К 1886 году была построена церковь [10].

Основным занятием казаков стало сельское хозяйство. Из-за военных походов переселенцы не всегда имели возможность обрабатывать земельные наделы самостоятельно, часто нанимали пришлых рабочих, которые получили наименование «иногородних». Многие после полевого сезона оставались на зиму, а далее на постоянное место жительства.

Развивалась в станице и торговля. Товары привозились купцами из Турнии и Полтавы. Торговали в основном заграничным вином, сахаром, чаем и табаком.

Особой популярностью пользовались ярмарки, которые устраивались в и религиозные праздники и продолжались от 7 до 14 дней [11].

В конце 1865 – начале 1866 года были открыты школы, но из-за отсутствия финансирования обучаться имели право только «благочинные». В станице Крымской было открыто 3 школы: пятиклассная казачья школа, трехклассная школа для иногородних и двухклассная церковноприходская [12].

Мероприятия по заселению предгорий Северного Кавказа и развитию частной земельной собственности способствовали значительному притоку переселенцев на Кубань. Благоприятные природные условия и плодородная земля играли большую роль для иногородних. Основная масса переселившихся – были раскрепощенные крестьяне, но безземельные. Крестьяне были готовы покупать, арендовать, батрачить, чтоб накопить необходимую сумму денег и обзавестись собственной землей [13].

Библиографические ссылки

1. Официальный сайт администрации Муниципального образования Крымский район URL: <http://krmysk-region.ru> (дата обращения 17.04.2019).
2. Официальный сайт Крымской межрайонной прокуратуры URL: <http://prokuratura-krmysk.ru/history/> (дата обращения 3.05.2019).
3. Дневник Кубани URL: <http://xn--8sbccjgwdob1acg5f1xn--pta/galereja-krasnodara/1-krasnodarskiy-kray/comment/95-yosv4dds4kq-jpg.html> (дата обращения 28.04.2019).
4. Официальный сайт Крымской межпоселенческой районной библиотеки URL: <https://biblioteka-krmysk.ru/page/page125.html> (дата обращения 5.05.2019).
5. Кочериди Ю. Д. Город Крымск и Крымский район: прошлое и настоящее. Крымск, Майкоп, 2013. Д. 6.
6. Там же. Д. 7.
7. Танцуря Э. А., Джигиль Л. С. История Крымского района с древности до 1945 года. Крымск, 2002. Д. 8.
8. Там же. Д. 9.
9. Кочериди Ю. Д. Указ соч. Д. 10.
10. Танцуря Э. А., Джигиль Л. С. Указ соч. С. 62-63.
11. Там же. С. 13-14.
12. Кочериди Ю. Д. Указ соч. С. 13.
13. Официальный сайт Крымской межрайонной прокуратуры URL: <http://prokuratura-krmysk.ru/history/> (дата обращения 3.05.2019).





АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫМСКИЙ РАЙОН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от 12.12.2021

город Крымск

№ 300/1-07

Об итогах муниципального этапа краевого конкурса
«Учитель года Кубани» в 2021 году

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Крымский район от 4 октября 2021 года № 695-од «О проведении муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани», в целях выявления, поддержки и поощрения талантливых работников образования, повышения профессионального уровня, расширения творчески работающих учителей, пропаганды педагогического опыта с 8 октября по 26 ноября 2021 года прошел муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани» (далее – Конкурс) по шести номинациям: «Учитель года», «Учитель года по основам православной культуры», «Учитель года по кубановедению», «Педагогический дебют», «Учитель здоровья», «Педагог-психолог».

В конкурсе приняли участие 27 педагогов из 19 общеобразовательных организаций (ОО № 2, 5, 7, 9, 10, 12, 16, 23, 24, 25, 31, 41, 57, 58, 59, 61, 62, 65, 66) (приложение № 1).

На основании результатов работы жюри **п р и к а з ы в а ю:**

1. Наградить грамотой управления образования администрации муниципального образования Крымский район победителей и призеров Конкурса по номинациям:

1) в номинации «Учитель года»:

победителя – Семикоз Надежду Васильевну, учителя математики МБОУ гимназии № 7 города Крымска;

призера - Шлепова Александра Васильевича, учителя истории и обществознания МБОУ СОШ № 31 села Экономического;

лауреата – Абрамову Марию Александровну, учителя английского языка МБОУ СОШ № 16 села Молдаванского.

2) в номинации «Учитель здоровья»:

победителя – Тарасова Николая Геннадьевича, учителя физической культуры МБОУ СОШ № 24 города Крымска.

3) в номинации «Учитель основ православной культуры»:

победителя – Кравченко Наталью Ивановну, учителя начальных классов и основ православной культуры МБОУ СОШ № 37 с/пос. Троицкой.

4) в номинации «Педагог-психолог»:

Победителя – Ковалеву Татьяну Ивановну, педагога-психолога МБОУ гимназии № 7 города Крымска.



победителя – Сеитмамбетову Викторию Олеговну, учителя истории, обществознания и кубановедения МБОУ СОШ № 9 города Крымска;

призера – Белянскую Елену Сергеевну, учителя начальных классов и кубановедения МБОУ СОШ № 58 станицы Варениковской;

лауреата – Бузник Марину Владимировну, учителя музыки и кубановедения МБОУ СОШ № 24 города Крымска.

б) в номинации «Педагогический дебют»:

победителя – Тишкину Ирину Сергеевну, учителя изобразительного искусства и технологии МБОУ СОШ № 10 станицы Неберджаевской;

призера – Кайгородову Екатерину Николаевну, учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 62 хутора Павловского;

лауреата – Елизарову Екатерину Евгеньевну, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 41 станицы Варениковской.

2. Объявить благодарность:

1) Бобровской Т.В., директору МБОУ СОШ № 6, за создание условий для проведения очного этапа Конкурса;

2) Гордиеня Т.В., директору МБУДО ЦРТДЮ, за проведение закрытия Конкурса;

3) Музыка Т.С., директору МБОУ СОШ № 2, Кошелевой Н.В., директору МБОУ ООШ № 5, Крапивницкой Л.А., директору МБОУ гимназии № 7, Мурадовой Э. М., директору МБОУ СОШ № 9, Сидоренко О.М., директору МБОУ СОШ № 10, Врядий В.И., директору МБОУ СОШ № 16, Литвякову И.В., директору МБОУ ООШ № 23, Филенко И.А., директору МБОУ СОШ № 24, Громаневой С.А., директору МБОУ СОШ № 25, Панасенко С.А., директору МБОУ СОШ № 31, Гайдуковой Н.А., директору МБОУ СОШ № 41, Зубачевой М.Ю., директору МБОУ СОШ № 57, Гордиенко Л.П., директору МБОУ СОШ № 58, Галенко В.С., директору МБОУ СОШ № 59, Яковлевой С.А., директору МБОУ СОШ № 61, Исаевой А.Г., директору МБОУ СОШ № 62, Головки Ю.В., директору МБОУ ООШ № 65, Липоневичусу С.К., директору МБОУ ООШ № 66, за создание условий для участия учителей в муниципальном этапе краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани».

3. Руководителям общеобразовательных организаций изыскать возможность поощрения педагогов, принявших участие в Конкурсе.

4. Руководителям общеобразовательных организаций № 1, 3, 4, 6, 11, 14, 20, 22, 28, 36, 38, 44, 45, 56 и 60 активизировать работу по участию педагогических работников в профессиональных конкурсах.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Пащук А.А., директора МКУ ИМЦ.

6. Приказ вступает в силу со дня подписания.

Начальник управления





Администрация
муниципального образования
Крымский район



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Сейтмамбетова Виктория Олеговна,

учитель истории, обществознания и кубановедения
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 9 города Крымска
муниципального образования Крымский район,

победитель

муниципального этапа краевого профессионального конкурса
«Учитель года Кубани»
в номинации «Учитель кубановедения»

Глава муниципального
образования Крымский район
[Signature]
С.О. Лесь

Председатель Совета
муниципального образования
Крымский район
[Signature]
А.В. Юшко

КРЫМСК-2021

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №9





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Кубанский государственный университет»
 г. Краснодар

ДИПЛОМ МАГИСТРА

102312 0122251

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер
 575-И/М

Дата выдачи
 12 января 2021 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Сейтмамбетова
 Виктория Олеговна**

освоила(а) программу магистратуры по направлению подготовки

46.04.01 История

и успешно прошла(ла) государственную итоговую аттестацию

Решением Государственной экзаменационной комиссии
 присвоена квалификация

МАГИСТР

Протокол № 25 от 25 декабря 2020 г.

Председатель
 Государственной
 экзаменационной комиссии
 Руководитель организации
 осуществляющей обучение
 Действительность



Чурилинников С.А.

Астапов М.Б.

М.П.

КОПИЯ

Директор МБОУ



РОССИЙСКАЯ
ФЕДЕРАЦИЯ



Федеральное
государственное
бюджетное
образовательное
учреждение высшего
образования
«Кубанский
государственный
университет»
г. Краснодар

1. СВЕДЕНИЯ О ЛИЧНОСТИ ОБЛАДАТЕЛЯ ДИПЛОМА

Фамилия Сеитмамбетова

Имя Виктория

Отчество Олеговна

Дата рождения 21 декабря 1993 года

Предыдущий документ об образовании или об образовании и о квалификации
диплом бакалавра, 2015 год

2. СВЕДЕНИЯ О КВАЛИФИКАЦИИ

Решением Государственной экзаменационной комиссии присвоена квалификация

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ДИПЛОМУ
магистра

102312 0121852

Регистрационный
номер
575-И/М

МАГИСТР
46.04.01 История

Дата выдачи
12 января 2021 года

Срок освоения программы магистратуры в очной форме обучения
2 года

ПРИЛОЖЕНИЕ К ДИПЛОМУ

Страница 1

КОПИЯ

Директор МБОУ СШ № 1



А.И.

3. СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Наименование дисциплины (модулей) программы, вид практики	Количество зачетных единиц/ академических часов	Оценка
Философия и методология науки	5 з.е.	удовлетворительно
Правоведение	3 з.е.	зачтено
Актуальные проблемы исторических исследований	4 з.е.	удовлетворительно
Иностранный язык как средство делового общения (английский)	2 з.е.	зачтено
Иностранный язык как средство межкультурной коммуникации (английский)	7 з.е.	хорошо
Исследовательские и образовательные технологии и методики в структуре общественно-гуманитарного знания	5 з.е.	хорошо
Историко-культурный стандарт: информационное пространство и познавательная модель	4 з.е.	хорошо
Научное и образовательное пространство современного общественно-гуманитарного знания	6 з.е.	хорошо
Технология проектирования	3 з.е.	зачтено
Междисциплинарные подходы в современной исторической науке	3 з.е.	зачтено
Психолого-педагогическая диагностика в образовательной и просветительской деятельности	3 з.е.	хорошо
Научное и образовательное пространство современной социокультурной среды	5 з.е.	хорошо
Информационно-историческая эвристика	3 з.е.	зачтено
Сравнительное религиоведение	4 з.е.	зачтено
Практики	54 з.е.	х
в том числе:		
учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	6 з.е.	зачтено
производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	6 з.е.	зачтено
производственная практика, научно-исследовательская работа	36 з.е.	зачтено
производственная практика, преддипломная	6 з.е.	зачтено
Государственная итоговая аттестация	9 з.е.	х
в том числе:		
выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)	х	отлично
«Проблемы изучения истории заселения территории муниципальных образований Краснодарского края (на примере Крымского района)»		
Объем образовательной программы	х	
в том числе объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	120 з.е. 509,3 час.	х х



Handwritten signatures and initials at the bottom right of the page.

4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ (ПРОЕКТЫ)	ОЦЕНКА
Актуальные проблемы исторических исследований «Первые поселения на территории Крамского района в конце XIX века»	отлично

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Направленность (профиль) образовательной программы: Историческая наука в условиях стандартизации общественно-гуманитарного образования.
 Форма обучения: заочная.

БЕЗ ОБЯЗАТЕЛЬНОСТИ ПЛАТА

Руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность.



Астапов М.Б.

Настоящее приложение содержит 4 страниц

Страница 4

КОПИЯ

Директор МБОУ



УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Сентамбетовой

Настоящее удостоверение выдано

Виктории Олеговне

в том, что она(а) с « 17 апреля 2019 г. по « 29 апреля 2019 г.

прошла(а) обучение в (на) Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования

«Межрегиональный институт развития образования»

по «Методы и технологии обучения ответственному

и оценка эффективности обучения в условиях

реализации ФГОС ООД и ФГОС СОО»

72 часа

(количество часов)

инспектор (инспектор)

Сергеева



Ростов-на-Дону

№ 2019

Инспектор МБОУ

Регистрационный номер ПК-У15-19316



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ 19074 от 03 апреля 2018 г. Серия 66.001.56000503

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

662409157843

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0032159

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

24 апреля 2019 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Сентмамбетова Виктория Олеговна

с 14 апреля 2019 г. по 24 апреля 2019 г.

прошел(-ла) обучение в

ООО «Высшая школа делового администрирования»
по программе дополнительного профессионального
образования повышения квалификации

«Современные технологии инклюзивного
образования обучающихся с ОВЗ в условиях
реализации ФГОС»

в объеме 72 ч.



Руководитель

Секретарь

А.В.Скрипов

Ю.А.Лопатев

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 1



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КРЫМСКИЙ РАЙОН



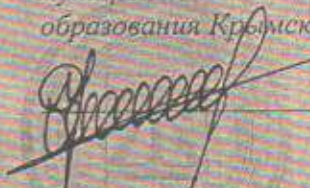
Грамота

награждается

**Сеитмамбетова
Виктория Олеговна,**

*учитель истории и обществознания,
кубановедения МБОУ СОШ № 9,
за высокий профессионализм, многолетний
добросовестный труд, личный вклад в развитие
образования и в связи с празднованием
Международного дня учителя*

Глава
муниципального
образования Крымский район


С.О. Лесь

Председатель Совета
муниципального образования
Крымский район


А.В. Юшко

5 октября 2022 г.



КОПИЯ